

実務者研修時間割

| 実施回数(日) | 指定規則上の科目名 | 科目の時間数 | 教育に含むべき事項 | 教育方法 | 実施形態 |
|-------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|------|
| 第 1 回 | 人間の尊厳と自立 | 5 | 人間の尊厳と自立 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 社会の理解 I | 5 | 介護保健制度 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 介護の基本 I | 10 | 介護福祉士制度 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 介護の基本 I | | 尊厳の保持と自立に向けた介護 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 介護の基本 I | | 介護福祉士の倫理 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 介護過程 I | 20 | 介護過程の基礎知識 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 介護過程 I | | 介護過程の展開 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 介護過程 I | | 介護過程とチームアプローチ | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 社会の理解 II | 30 | 生活と福祉 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 社会の理解 II | | 社会保障制度 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 社会の理解 II | | 障害者総合支援法 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 社会の理解 II | | 介護実践に関連する諸制度 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 介護の基本 II | 20 | 介護を必要とする人の生活の理解と支援 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 介護の基本 II | | 介護実践における連携 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| 介護の基本 II | 介護における安全の確保とリスクマネジメント | | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | | |
| 介護の基本 II | 介護福祉士の安全 | | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | | |
| 第 2 回 | 発達と老化の理解 I | 10 | 老化に伴う心の変化と日常生活 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 発達と老化の理解 II | 20 | 人間の成長・発達 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 発達と老化の理解 II | | 老年期の発達・成熟と心理 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 発達と老化の理解 II | | 高齢者に多い症状・疾病と留意点 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 認知症の理解 I | 10 | 認知症ケアの理念 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 認知症の理解 I | | 認知症による生活障害、心理・行動の特徴 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 認知症の理解 I | | 認知症の人との関わり・支援の基本 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 障害の理解 I -① | 10 | 障害者福祉の理念 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 障害の理解 I -② | | 障害による生活障害、心理、行動の特徴 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 障害の理解 I -⑦ | | 障害児者や家族への関わり・支援の基本 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| コミュニケーション技術 | 20 | 介護におけるコミュニケーション技術 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 | |
| コミュニケーション技術 | | 介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | | |
| コミュニケーション技術 | | 介護におけるチームのコミュニケーション | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | | |

| | | | | | |
|---------------|----------------|--|--|----------------------|----|
| 第 3 回 | 生活支援技術 I | 20 | 生活支援とICF | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 生活支援技術 I | | ボディメカニクスの活用 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 生活支援技術 I | | 介護の基本技術と福祉用具の活用 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 生活支援技術 I | | 環境整備 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 生活支援技術 II | 30 | 利用者の心身の状況に合わせた介護と(福祉用具の活用・環境整備) | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 認知症の理解 II | 20 | 医学的側面から見た認知症 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 認知症の理解 II | | 認知症の人や家族への支援 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 障害の理解 II-② | 20 | 医学的側面から見た障害の理解 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 障害の理解 II-③ | | 身体障害者の障害、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントと支援 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | こころとからだのしくみ I | 20 | 介護に関係した身体の仕組みの基礎的な理解 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| 第 4 回 | こころとからだのしくみ II | 60 | 人間の心理 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | こころとからだのしくみ II | | 人体の構造と機能 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | こころとからだのしくみ II | | 身体の仕組み、心理、認知機能等を踏まえた介護におけるアセスメント、観察のポイント、介 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 介護過程 II | 25 | 介護過程の展開の実際 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| 第 5 回 | 医療的ケア | 50 | 医療的ケア実施の基礎 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | 通信 |
| | 医療的ケア | | 喀痰吸引(基礎的知識・実施手順) | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 医療的ケア | | 経管栄養(基礎的知識・実施手順) | 通信教育学習課題によって学習深度を深める | |
| | 医療的ケア | | 【試験】 | | 通学 |
| 第1回 (6/17) | 介護過程 III | 多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | 介護過程 I の復習 | 通学 | |
| | 介護過程 III | | 介護過程 II の復習 | | |
| | 介護過程 III | | 関係する資料から利用者情報を読み解く | | |
| | 介護過程 III | | ケアプラン(1表～5表)の読み取り方 | | |
| | 介護過程 III | | 事例を基にケアプランから利用者情報を読み解く | | |
| | 介護過程 III | | インタビュー・アセスメントの方法 | | |
| 第2回 (7/8) | 介護過程 III | 多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | アセスメント情報から利用者像を把握するグループワーク | 通学 | |
| | 介護過程 III | | フェイスシート・アセスメントシートの作成 | | |
| | 介護過程 III | | 目標設定の視点と方法 | | |
| | 介護過程 III | | 介護計画書・手順書の作成 | | |
| | 介護過程 III | | ボディメカニクスの原理・原則 | | |
| | 介護過程 III | | 介護現場でのボディメカニクス | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---------------------------|--|---|--|--------------------|--|---------------------|--|--------------------|----|
| 第3回 (7/15) | 介護過程Ⅲ | 45 | 介護技術の原理原則を修得・実践とともに、知識・技術を総合的に活用した判断力・応用力を評価する | 寝具の整え方(シーツの整え方) | 通学 | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 体位・体位変換(床上での水平・上方移動含む) | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 移乗の介助(一般的な移乗介助) | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 移乗の介助(体格差のある場合)(スライディングボード含む) | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 移乗の介助(福祉機器を使用した移乗)(ホイスト・リフト等) | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 排泄の介助(ポータブルトイレ) | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 排泄の介助(差し込み便器・尿器) | | | | | | | |
| 第4回 (8/19) | 介護過程Ⅲ | | | 45 | 介護技術の原理原則を修得・実践とともに、知識・技術を総合的に活用した判断力・応用力を評価する | 排泄の介助(おむつ交換・パッド含む) | 通学 | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | 移動の介助(歩行介助・杖歩行介助) | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | 移動の介助(車いす介助) | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | 着脱の介助(椅座位・端座位) | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | 着脱の介助(臥位) | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | 食事の介助(椅座位・端座位・半座位) | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | 食事の介助(臥位) | | | | | |
| 第5回 (8/26) | 介護過程Ⅲ | | | | | 45 | 介護技術の原理原則を修得・実践とともに、知識・技術を総合的に活用した判断力・応用力を評価する | 口腔清潔の介助 | 通学 | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | | | 入浴の介助 | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | | | 入浴・清潔の介助(足浴・腕部清拭) | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | | | 清潔の介助(全身清拭) | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | | | 介護福祉士の実技試験とキャリア段位制度 | | | |
| 第6回 (9/9) | 介護過程Ⅲ | | | | | | | 45 | 多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識・技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | 「起居→排泄」の介助、評価(例) | 通学 |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | | | | | 「臥位→入浴(清拭)」(例) | |
| | 介護過程Ⅲ | 「起居→通所施設への送り出し」の介助、評価(例) | | | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | 「椅座位→口腔ケア」の介助、評価(例) | | | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | 「椅座位→食事」の介助、評価(例) | | | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | 「椅座位→就寝」の介助、評価(例) | | | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | 「おむつ交換→バイタルチェック」の介助、評価(例) | | | | | | | | | |
| 第7回 (9/16) | 介護過程Ⅲ | 45 | 多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識・技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | | | | | | | 介護現場でのヒヤリハット、事故と対応 | 通学 |
| | 介護過程Ⅲ | | | | | | | | | ヒヤリハット報告書の作成 | |
| | 介護過程Ⅲ | | | モニタリングの視点 | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 6ヶ月後の事例・ケアプラン第5表から経過を観察する視点(グループワーク)、モニタリング報告書を作成する | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 目標の達成度、利用者の満足度等についてロールプレイ | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 再計画の目標設定(今後の新たな課題) | | | | | | | |
| | 介護過程Ⅲ | | | 【試験】 | 知識等の修得度の評価【試験】 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|-----|----|----------------------|----------------------------|----|
| 第8回 (10/14) | 医療的ケア | 13 | 演習 | 口腔内の喀痰吸引(通常手順) | 通学 | |
| | 医療的ケア | | | 口腔内の喀痰吸引(通常手順) | | |
| | 医療的ケア | | | 口腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者) | | |
| | 医療的ケア | | | 鼻腔内の喀痰吸引(通常手順) | | |
| | 医療的ケア | | | 鼻腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者) | | |
| | 医療的ケア | | | 気管カニューレ内部の喀痰吸引(通常手順) | | |
| 第9回 (10/21) | 医療的ケア | | 13 | 演習 | 気管カニューレ内部の喀痰吸引(レスピレーター装着者) | 通学 |
| | 医療的ケア | | | | 経管栄養【胃ろう・腸ろう】(滴下) | |
| | 医療的ケア | | | | 経管栄養【胃ろう・腸ろう】(滴下) | |
| | 医療的ケア | | | | 経管栄養【胃ろう・腸ろう】(半固形) | |
| | 医療的ケア | | | | 経管栄養【経鼻経管栄養】 | |
| | 医療的ケア | | | | 経管栄養【経鼻経管栄養】 | |
| 第10回 (11/11) | 医療的ケア | | 5 | 演習 | 救急蘇生法 | 通学 |
| | 医療的ケア | | | | | |
| 合 計 | | 468 | | | | |